

Scanned

Annexe B : exemple de profil du milieu clinique

Association canadienne des programmes universitaires en ergothérapie (ACPUE)

Le coordonnateur universitaire de la formation clinique a besoin de renseignements sur les milieux de formation clinique, c'est-à-dire leurs perspectives de stage et leurs ressources par rapport à la formation d'étudiants. L'objectif principal de cette démarche vise la description du milieu d'apprentissage dans lequel l'étudiant évoluera. Les renseignements fournis dans le profil du milieu clinique aideront le coordonnateur universitaire de la formation clinique et l'étudiant à faire un choix de stage éclairé. Ainsi, ils devraient atteindre un profil équilibré pour l'étudiant tout en se conformant à ses besoins en matière d'apprentissage. De plus, le coordonnateur universitaire de la formation clinique se servira également de ces renseignements pour le renouvellement du partenariat avec l'établissement.

Par ailleurs, les renseignements fournis dans le profil du milieu clinique favorisent la promotion de l'excellence en formation clinique parmi les partenaires et contribuent à satisfaire aux exigences de l'Association canadienne des ergothérapeutes en matière d'agrément des programmes universitaires.

Profil du milieu clinique

Ressources et perspectives d'apprentissage

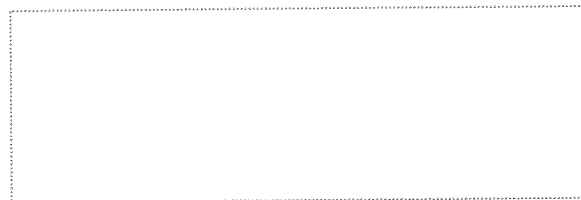
*Veillez remplir le formulaire et le faire parvenir à votre université affiliée.
Il est suggéré de faire des copies supplémentaires des pages deux à (2) à six (6) afin de détailler
l'information par point de service ou par programme, selon la réalité de votre milieu.*

Coordonnées – Établissement et personne-ressource

- Établissement : École Saint-Pierre-Apôtre de la Commission Scolaire de Montréal
- Programme/secteur : École primaire spécialisée en déficience intellectuelle
- Personne-ressource : Nathalie Breault
- Titre de la personne-ressource : Ergothérapeute
- Adresse : 8550 Clark, Montréal, H2P 2N7
- Tél.* : (514) 596-4218 poste 4325 Fax* : (514) 586-7175
- Courriel* : breault.n@csgm.qc.ca
- Site Internet : <http://st-pierre-apatre.csgm.ca/>
- Documents sur l'établissement et les services d'ergothérapie offerts ci-joints
(p. ex. dépliants, brochures, fiches d'information)

**de la personne-ressource*

Veillez communiquer avec votre représentant universitaire si vous avez des questions ou des commentaires :



Membre du Comité universitaire de l'enseignement clinique (CUEC), sous-comité de l'Association canadienne des programmes universitaires en ergothérapie (ACPUE)

Profil du milieu clinique

Ressources et perspectives d'apprentissage

Copier et remplir pour chaque secteur ou programme.

Nom du programme/établissement : _____
(si différent de la page 1)

Coordonnées (si différentes de la page un) :

Endroit où se trouvent les services d'ergothérapie dans l'édifice :

Caractéristiques des services d'ergothérapie

1. Les services d'ergothérapie sont gérés par : Service Programme
 Pas d'ergothérapeute sur place Autre : _____

L'ergothérapeute en milieu scolaire permet à l'élève d'optimiser son fonctionnement occupationnel dans les domaines académiques visant son autonomie afin d'atteindre les objectifs de l'instruction, de la qualification et de la socialisation.

La philosophie se base sur le MCRO.

Les différents rôles sont : formation, enseignement, consultation, soutien, évaluation, équipe multidisciplinaire, lien avec les partenaires et les familles, dépistage / prévention, suivi individuel, en sous-groupe ou en groupe.

2. Système(s) / milieu(x) où vous pratiquez : Secteur public Pratique privée
- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Centre de réadaptation | <input type="checkbox"/> Clinique externe | <input type="checkbox"/> Hôpital |
| <input type="checkbox"/> Soins de longue durée | <input type="checkbox"/> Domicile | <input type="checkbox"/> Hôpital de jour |
| <input type="checkbox"/> Assurance | <input type="checkbox"/> Communauté | <input checked="" type="checkbox"/> École |
| <input type="checkbox"/> Autre : _____ | | |

3. Rôles de l'ergothérapeute : Services directs Services indirects Consultation Recherche
 Administration Autre : _____

4. Clientèle : Enfants Adolescents Adultes Personnes âgées

Caractéristiques des services d'ergothérapie (suite)

5. Type de clientèle : Santé mentale Santé physique Les deux Autre

Évaluation fonctionnelle
Adaptation du milieu
Sécurité dans déplacement
Transport scolaire
Positionnement
Problèmes de motricité fine
Problèmes d'écriture
Alimentation
Stimulation globale
Avq

6. Objet des services d'ergothérapie

Optimiser l'autonomie fonctionnelle de l'élève dans un cheminement scolaire.

7. Heures d'ouverture : 8h30 à 16h30 / Heure variable pour dîner

8. Nombre total d'ergothérapeutes travaillant sur les lieux :

Temps plein : 1 Temps partiel : _____

9. Personnel de soutien (p. ex. assistant en ergothérapie) ? Oui Non
Dans l'affirmative, combien? _____

Ressources administratives

1. Séance d'orientation offerte à l'arrivée de l'étudiant :
 Oui Non, une séance sera offerte à partir du (*précisez la date*) : _____

2. Bureau/espace de travail pour l'étudiant et ressources offertes (téléphone, bureau, ordinateur ou autre) :
L'élève aura accès à un bureau, un téléphone, un ordinateur et un vestiaire.

3. Renseignements sur les politiques et les procédures :
 Oui, à quel endroit sont-ils situés? Pochette d'accueil pour stagiaire + cahier de bord
 Non, ils seront disponibles le (*précisez la date*) : _____

4. Politique de santé et sécurité :
 Oui Non, elle sera disponible le (*précisez la date*) : Cahier de bord

5. Renseignements sur les mesures d'urgence :
 Oui, à quel endroit sont-ils situés? Cahier de bord
 Non, ils seront disponibles le (*précisez la date*) : _____

6. Plan de contingence en cas d'absence du superviseur durant le stage :
 Non, il sera disponible le (*précisez la date*) : Dès l'arrivée des stagiaires
 Oui, veuillez en résumer les principales caractéristiques :

Ressources administratives (suite)

Ressources et perspectives d'apprentissage pour l'étudiant

1. Accès à une bibliothèque (sur les lieux ou ailleurs) : Oui Non
2. Accès à Internet : Oui Non
3. Autres ressources et perspectives d'apprentissage pour l'étudiant (*veuillez énumérer*) :

Équipe-école : Enseignant en adaptation scolaire, éducateur spécialisé, préposé aux élèves handicapés, directeur, spécialistes en musique ou éducation physique ou psychomotricité, service de garde, surveillants, personnel de soutien.

Équipe multidisciplinaire scolaire CSDM: psychologue, orthophoniste

Équipe multidisciplinaire scolaire du CSSS: travailleuse sociale, infirmière

Partenaires du MSSS: CRME, CSSS, CLSC, CRDITED, DPJ

Partenaires-fondations : Fondation des Petits Rois, Fondation la Joie des Enfants.

Partenaires communautaires : Zoothérapie Qc.

4. Afin d'aider les étudiants à préparer leur stage dans votre établissement, veuillez indiquer vos attentes générales quant à leur processus d'apprentissage et à leur rendement (autres que celles de l'université).

Implication auprès des jeunes et du personnel de l'école

Autonomie et flexibilité au quotidien

Initiative et jugement

Exigences de l'établissement face à l'étudiant

1. Immunisation : Oui Non Dans l'affirmative, précisez ci-dessous.
2. Vérification du dossier criminel / de police : Oui Non Dans l'affirmative, précisez ci-dessous.
3. Code vestimentaire : Oui Non Code vestimentaire recommandé par l'école
4. Une voiture est-elle nécessaire pendant les heures de stage? Oui Non
 Dans l'affirmative, précisez ci-dessous la politique de remboursement des frais de déplacement des étudiants en ergothérapie.

La CSDM procède à une vérification du dossier criminel pour toute personne oeuvrant dans son établissement.

Message à l'étudiant : Lectures suggérées

Le développement des habiletés motrices : Comprendre et aider les enfants ayant des difficultés de coordination, par Lisa A. Kurtz, 2010, 180 pages, Chenelière Éducation.

http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=2&file=/113_3/113_3.html ou Loi sur l'instruction publique

Textes sur le site de l'OEQ :

http://www.oeq.org/userfiles/File/Publications/Doc_professionnels/SanteMentale_Jeunesse.pdf

<http://www.oeq.org/publications/documents-professionnels/tr-dev-enfant1.fr.html>

http://www.oeq.org/userfiles/File/Publications/Chroniques/Milieu_Scolaire.pdf

http://www.oeq.org/userfiles/File/Publications/Doc_professionnels/Couvertures_Lestees_Addenda_Dec11.pdf

Au-delà de la réadaptation, l'ergothérapeute à l'école : Rôle de l'ergothérapie en tant que service éducatif complémentaire auprès des élèves en difficulté

http://www.fppe.qc.ca/index_doc/ergotherapie.pdf

Ergothérapie en milieu scolaire. <http://ergo.scolaire.free.fr/>

- Trousse de préparation au stage envoyée à l'étudiant (p. ex. liste de lectures ou de matériel, horaire) : Oui Non

7. Plan de formation continue pour les ergothérapeutes de votre établissement :

Non, il sera disponible le (*précisez la date*) : _____

Oui, veuillez en résumer les principales caractéristiques :

Le plan de formation continue respecte les normes de l'OEQ.

Installations et services offerts à l'étudiant

1. Cafétéria : Oui Non

2. Cuisine : Four à micro-ondes Réfrigérateur Autre : _____

3. Casier : Oui Non

4. Support à vélos : Oui Non

5. Stationnement : Oui, frais : _____ Non

6. Desservi par le transport en commun : Oui Métro Crémazie Non

7. Autre (*veuillez énumérer*) :

(p. ex. hébergement pour l'étudiant)

Signatures

Profil rempli par : Nathalie Breault, ergothérapeute le 16 juillet 2014

Mon organisation désire offrir des stages aux étudiants en ergothérapie provenant de :

mon université affiliée une université canadienne un programme d'ergothérapie international

Dans le cadre de la formation clinique, je, soussigné(e), autorise le programme d'ergothérapie de mon université affiliée à transmettre les présents renseignements aux étudiants et aux coordonnateurs de la formation clinique d'autres programmes d'ergothérapie.

Je dois m'assurer que les étudiants seront supervisés par un ou une ergothérapeute qui compte au moins un an d'expérience professionnelle.

Signature :

Nathalie Breault

Date : 16 juillet 14

Profil du milieu clinique

Ressources et perspectives d'apprentissage

Formulaire de commentaires pour le renouvellement du partenariat

Nom du programme/établissement : _____

Le contenu de cette page ne sera pas transmis à l'étudiant.

Tous les cinq ans, le coordonnateur universitaire de la formation clinique remettra au représentant de l'établissement des commentaires sur son programme de formation clinique. On demande aux superviseurs de se pencher sur ces commentaires et sur leur propre expérience dans le cadre du programme de formation clinique, puis de remplir le présent formulaire. Les renseignements ainsi obtenus serviront de base à une analyse de la formation clinique qu'effectueront le coordonnateur universitaire de la formation clinique et le représentant de l'établissement. Cet échange périodique aidera à améliorer la qualité de la formation clinique et un partenariat continu en la matière.

Aspects à améliorer

(Au moment du renouvellement et/ou de la mise à jour du formulaire – profil du milieu clinique)

1. Suggérez des améliorations ou formulez des commentaires par rapport au programme de formation clinique de l'université :